

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.6. Valutazione degli apprendimenti
- 1.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
VIA ABRUZZI	LEAA89101P
G. RODARI	LEAA89102Q

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

VIA ABRUZZI

LEEE89101X

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

S. AMMIRATO - LECCE

LEMM89101V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie

scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Grazie alla progettualità dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa, ed al Curricolo verticale per Competenze, il **Profilo dello Studente in uscita dal primo ciclo d'istruzione (Indicazioni Nazionali)** è integrato dal **Profilo dello Studente in uscita dall'I.C. "Ammirato-Falcone"**. (vedi allegato).

ALLEGATI:

Profilo d'Istituto.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

VIA ABRUZZI LEAA89101P

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

G. RODARI LEAA89102Q

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

VIA ABRUZZI LEEE89101X
SCUOLA PRIMARIA
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

S. AMMIRATO - LECCE LEMM89101V
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Approfondimento

Nella Scuola Primaria l'adozione della settimana corta ha determinato l'impossibilità di ripartire in modo omogeneo le 27 ore del tempo normale su 5 giorni.

L'organizzazione adottata comporta un orario di 5,5 ore giornaliere (08,15 - 13,45), che diventano 27,5 settimanali. La mezz'ora in più è stata assegnata prioritariamente a discipline fondamentali come l'Italiano e la Matematica, determinandone di fatto il loro potenziamento.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

AMMIRATO - FALCONE LECCE (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'I.C. certifica i livelli di competenza raggiunti al termine delle classi 5^a di Scuola Primaria e delle classi 3^a di Secondaria di 1^o grado, come prescrive l'art. 1 c. 6 del D.P.R. 122/2009. Dall'a.s. 2014-15 l'I.C. ha aderito alla sperimentazione nazionale sulla Certificazione delle Competenze. Il Collegio dei Docenti ha costituito un Gruppo di Autoformazione che ha adeguato il format MIUR alle esigenze del P.T.O.F. d'Istituto (come prescrive la CM n. 1235 del 13/02/2015). Lo stesso Gruppo ha adeguato i Modelli di Certificazione delle Competenze secondo quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017 e secondo gli aggiornamenti disposti dal D.M. 742/2017. Inoltre sulla base delle 8 competenze chiave e di cittadinanza (raccomandazione UE 2006) è stata impostata la Scheda di Valutazione bimestrale per la Primaria e per la Secondaria. Dall'a.s. 2017-18, nell'ambito della Formazione dei Docenti, è previsto il Progetto "Curricolo per Competenze" per la definizione del Curricolo d'Istituto per Competenze.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo per competenze delineato dai docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone" è

funzionale allo sviluppo di una visione globale del percorso di studi del primo ciclo, nell'ottica di favorire quanto disposto dalle Indicazioni Nazionali 2012 e ripreso dal POFT d'Istituto, e cioè l'affermazione di "una scuola unitaria di base che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i molti apprendimenti che il mondo oggi offre entro un unico percorso strutturato". Come si evince dal documento allegato "Curricolo per Competenze dell'I.C. Ammirato-Falcone, Lecce", il curricolo presenta i vari livelli in uscita dai quattro momenti del primo ciclo ritenuti strategici (Scuola dell'Infanzia, fine classe terza Scuola Primaria, fine classe quinta Scuola Primaria, fine classe terza Scuola Secondaria di primo grado), per le otto competenze chiave e di cittadinanza "raccomandate" dall'UE.

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE.PDF

NOME SCUOLA

VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Importanti soprattutto nella prima Scuola, quella dell'Infanzia, sono le condizioni che favoriscono lo "star bene", al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Pertanto le Docenti di Scuola dell'Infanzia si propongono di favorire esperienze e relazioni in un clima positivo e gioioso, per permettere ai bambini di continuare la loro storia personale per il raggiungimento di: - IDENTITA' - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA Sulla base di questi nuclei progettuali sono individuati gli Obiettivi Formativi e i Traguardi delle relative Competenze per fasce d'età, secondo i Campi di Esperienza delle "Indicazioni Nazionali 2012".

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

G. RODARI (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Importanti soprattutto nella prima Scuola, quella dell'Infanzia, sono le condizioni che favoriscono lo "star bene", al fine di ottenere la più ampia partecipazione dei bambini ad un progetto educativo condiviso. Pertanto le Docenti di Scuola dell'Infanzia si propongono di favorire esperienze e relazioni in un clima positivo e gioioso, per permettere ai bambini di continuare la loro storia personale per il raggiungimento di: - IDENTITA' - AUTONOMIA - COMPETENZA - CITTADINANZA Sulla base di questi nuclei progettuali sono individuati gli Obiettivi Formativi e i Traguardi delle relative Competenze per fasce d'età, secondo i Campi di Esperienza delle "Indicazioni Nazionali 2012".

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA.PDF

NOME SCUOLA

VIA ABRUZZI (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

ALLEGATO:

CURRICOLO PRIMARIA.PDF

NOME SCUOLA

S. AMMIRATO - LECCE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO**❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Nel loro lavoro di Programmazione gli insegnanti dell' I.C. "Ammirato-Falcone" elaborano Unità di Apprendimento. Queste sono finalizzate agli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari per la Scuola Primaria e per la Scuola Secondaria di primo grado, individuati dai Dipartimenti Disciplinari sulla base delle "Indicazioni Nazionali 2012". Gli Obiettivi di Apprendimento Disciplinari, declinati in progressione dalla classe prima di Scuola Primaria alla classe terza di Scuola Secondaria di primo grado, individuano Conoscenze e Abilità indispensabili al fine di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle Competenze relativi alle varie Discipline. I Traguardi per lo sviluppo delle Competenze, come da Indicazioni Nazionali, costituiscono criteri per la Valutazione delle Competenze attese e sono prescrittivi a garanzia dell'unità del sistema nazionale e della qualità del servizio.

ALLEGATO:

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.PDF

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**❖ GIORNATA DEI DIRITTI DEL FANCIULLO**

Attività didattico-formative centrate sullo sviluppo di competenze sociali e civiche e sulla conoscenza dei diritti fondamentali dell'infanzia e dell'adolescenza, che si concludono con manifestazioni di condivisione in occasione della Giornata dei Diritti dei bambini (20 novembre).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro,

sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ GIORNATA DELLA LEGALITÀ

Attività trasversali ed in Continuità tra i vari ordini di scuola presenti nell'Istituto (Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado), culminanti nella manifestazione del 21 marzo, celebrativa della Giornata della legalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ PROGETTO "ACCOGLIENZA"

Attività trasversali che da tradizione si svolgono nelle prime settimane di scuola,

finalizzate all'inserimento graduale degli alunni delle classi iniziali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ LA SCUOLA DELL'INFANZIA INCONTRA LA SCUOLA PRIMARIA

Attività in continuità che coinvolgono alunni delle sezioni di 5 aa di scuola dell'Infanzia e delle classi 5^a di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.



LA SCUOLA PRIMARIA INCONTRA LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Attività in continuità che coinvolgono gli alunni delle classi 5^a di scuola Primaria e delle classi prime di scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere l'alunno nel suo percorso d'apprendimento che, sia pur caratterizzato dal passaggio da un ordine di Scuola all'altro, deve essere inteso come unitario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ FREE SATURDAY SCHOOL

Le famiglie che si trovano in situazione di difficoltà a causa del sabato a casa dei propri figli per l'adozione della settimana corta, potranno avvalersi a costo zero delle iniziative legate al Progetto "Free Saturday School". Si tratta di iniziative che si svolgeranno nelle mattinate del sabato e che prevedono per l'a.s. 2018-19 l'avvio di corsi gratuiti di pallavolo, minibasket, duathlon.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostenere le famiglie che si trovano in situazione di difficoltà a causa del sabato a casa dei propri figli per l'adozione della settimana corta.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- le collaborazioni degli esperti esterni sono a titolo gratuito;
- FIS annuale per il coordinatore d'Istituto.

❖ **PROGETTO "MANIFESTAZIONE FINALE"**

Manifestazione evento di fine anno, che rappresenta l'occasione per una rassegna degli "highlights" performativi degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola (teatro, musica, sport). La serata, che si svolge a fine giugno inizi luglio, ospita inoltre l'angolo dell'"eccellenza", in cui sono premiati con borse di studio, diplomi ed onorificenze, gli alunni particolarmente meritevoli, o che si sono distinti in competizioni di rilievo nazionale (Olimpiadi del problem solving, giochi matematici Bocconi, ecc...).

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di competenze di cittadinanza fondate sul riconoscimento e valore dell'altro, sul rispetto delle differenze, sulla prevenzione delle discriminazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- FIS annuale per spese di progettazione e coordinamento.
- Sponsorizzazioni esterne.

❖ **PROGETTO "SOLIDARIETÀ"**

L'I.C. "Ammirato-Falcone" è sensibile ad iniziative finalizzate al sostegno di azioni di solidarietà, della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali (Telethon, Airc, ecc...) tutte inserite all'interno del progetto in Continuità "Solidarietà".

Obiettivi formativi e competenze attese

Adesione a diverse iniziative a sostegno della ricerca o per la lotta ad altre emergenze sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: la progettazione e il coordinamento da parte dei docenti viene effettuato a titolo gratuito.

❖ ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'IRC

Come attività alternative all'IRC, così come prescrive il D. Lgs. 62/2017, il Collegio dei Docenti ha identificato le seguenti: • Italiano come L2 per alunni CNI; • percorsi di cittadinanza sulla conoscenza dei documenti fondamentali per la convivenza civile per alunni CNI; • percorsi sul rispetto dell'altro per alunni particolarmente vivaci; • lettura di testi di narrativa per alunni italiani.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire percorsi formativi in alternativa all'IRC agli alunni che non se ne avvalgono.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: le attività alternative all'IRC vengono svolte come potenziamento dagli stessi docenti dell'organico dell'autonomia.

❖ SCACCHI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA. SCACCHI PER LA SCUOLA PRIMARIA.

SCACCHI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.

Coinvolgimento degli alunni nell'acquisizione delle regole del gioco degli scacchi, utile a sviluppare senso logico e strategie di problem solving. Da svolgersi in orario curricolare per la scuola dell'Infanzia, ed in orario extracurricolare per la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'alunno sviluppa senso logico e strategie di problem solving.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

❖ OLIMPIADI DEL PROBLEM SOLVING (SCUOLA PRIMARIA; SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO).

Partecipazione alle Olimpiadi del Problem Solving.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti matematici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ GIOCHI D'AUTUNNO

Svolto in Continuità coinvolgendo alunni sia di Primaria che di secondaria, consiste nella preparazione e nella partecipazione ai Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti matematici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare.

La quota di partecipazione degli alunni è a carico delle famiglie.

❖ PREMIO "G. SALVEMINI"

Dedicato alla valorizzazione delle eccellenze a partire dall'a.s. 2014-2015, il Premio "G. Salvemini" prevede una borsa di studio assegnata durante la Manifestazione di fine anno all'alunno dell'Istituto che maggiormente si è distinto nel suo percorso di studi (valutando non solo la media disciplinare conseguita negli anni del 1° ciclo di istruzione, ma anche i risultati ottenuti nelle Prove INVALSI ed il voto di comportamento). In un ideale circolo virtuoso, la borsa di studio intestata al prof.

Stefano Salvemini, preside dell'istituto "Scipione Ammirato" e sindaco del Comune di Lecce negli anni '80 e '90, è interamente finanziata dalle entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto Comprensivo, oppure da contributi volontari erogati da sponsor della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Assegnare una borsa di studio agli studenti che si sono maggiormente distinti nel percorso di apprendimento.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Approfondimento

Risorse finanziarie: entrate per i Concorsi vinti dagli alunni dell'Istituto; contributi volontari erogati da sponsor esterni.

❖ **L'ANNO SCOLASTICO CHE VERRÀ. PENSIERI IN UN'IMMAGINE**

Istituto dal Comune di Lecce, prevede la selezione del manifesto augurale di inizio anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare Competenze Chiave e di Cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: // (i lavori presentati vengono elaborati in orario curricolare)

❖ **NEWSPAPERGAME**

Svolto in collaborazione con la Gazzetta del Mezzogiorno, vede gli alunni dell' "Ammirato-Falcone" competere con altre scuole della provincia di Lecce nell'elaborazione di articoli legati a tematiche di stringente attualità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare Competenze Chiave e di Cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: // (gli elaborati vengono preparati durante l'orario curricolare)

❖ **CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUA INGLESE SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

All'insegna della valorizzazione delle eccellenze e della necessità di potenziare l'insegnamento delle Lingue Straniere sia nella Scuola Primaria che nella Scuola Secondaria di primo grado, il Progetto prevede corsi finalizzati alla Certificazione esterna in Lingua inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto.

❖ CLIL – EDUCAZIONE AL SUONO IN FRANCESE – SCUOLA PRIMARIA

Avvio alla conoscenza della lingua francese attraverso lezioni di Arte e Immagine o di Musica in modalità CLIL.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: il Progetto è svolto durante l'orario curricolare come potenziamento da parte di docente appartenente all'organico dell'autonomia.

❖ BIG CHALLENGE

L'I.C. "Ammirato-Falcone" aderisce al Progetto "Big Challenge", gioco-concorso riservato agli studenti delle Scuole Secondarie di primo grado.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

La preparazione degli alunni avviene in orario curricolare.

La quota di partecipazione è a carico delle famiglie.

❖ AUSTRALIA

Scambio culturale e linguistico tra gli alunni/e le alunne delle classi III di Scuola Secondaria dell'Istituto Comprensivo e le allieve del Monte S. Angelo College di Sidney.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ ATELIER CREATIVO

Laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Laboratorio creato in base al PNSD.

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il responsabile del laboratorio.

❖ **MIGLIORIAMOCI IN INVALSI**

Destinato prioritariamente agli studenti delle classi seconde e quinte di scuola Primaria, nonché delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado, il Progetto prevede attività di potenziamento mirate alla preparazione degli studenti alle prove INVALSI.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le attività di recupero delle Competenze in Italiano e Matematica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto viene svolto in orario curricolare con il solo organico dell'autonomia, utilizzando ore a disposizione per il potenziamento.

❖ **PROGETTO DI RECUPERO DELLE COMPETENZE IN LINGUA ITALIANA, MATEMATICA E LINGUA INGLESE**

Attività di recupero delle competenze. Si tratta di gruppi classe che svolgono attività laboratoriale in orario pomeridiano extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le attività di recupero delle Competenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ **CORSO ALUNNI STRANIERI PER L'ACQUISIZIONE DELLA LINGUA ITALIANA COME L2**

Corsi per il recupero e il potenziamento dell'insegnamento della Lingua Italiana come L2 per gli alunni stranieri.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisizione da parte degli alunni stranieri della Lingua Italiana come L2.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare da docenti dell'organico dell'autonomia,

utilizzando ore a disposizione per il potenziamento.

Dall'a.s. 2018-19 inoltre, una docente di scuola Primaria in pensione presta a titolo gratuito il proprio servizio per l'apprendimento della Lingua Italiana per gli alunni stranieri di recente inserimento.

❖ GIARDINO DIDATTICO

Progetto destinato agli alunni di scuola dell'Infanzia prevede percorsi di Educazione Ambientale e di Cittadinanza e Costituzione. Si svolge in orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abitudini di educazione ambientale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ LA STRADA VISTA DA ME: SI FA – NON SI FA

Il Progetto "La strada vista da me: si fa – non si fa", organizzato dal Comune e dalla Polizia Locale di Lecce, permette agli alunni delle classi quinte di Scuola Primaria di acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e di sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Acquisire una prima conoscenza del Codice Stradale e sensibilizzare gli alunni e le loro famiglie sul tema della sicurezza stradale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI (CCR)

Gli alunni di classe quarta e quinta di Scuola Primaria e delle classi di Scuola Secondaria di primo grado partecipano al "Consiglio Comunale dei ragazzi", che, avviato dall'Ufficio Politiche Scolastiche del Comune di Lecce, educa gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Educare gli alunni ad una partecipazione attiva e responsabile alla vita pubblica della città di Lecce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale, più finanziamento da parte della Rete "Scuole di Base in Rete" del Comune di Lecce, per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ ADOTTA UN MONUMENTO

Coinvolgimento nella cittadinanza attiva degli alunni di scuola Secondaria di primo grado attraverso il Progetto "Adotta un monumento", realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scuola del Comune di Lecce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- finanziamento esterno da parte della Rete "Scuole di Base in Rete";
- FIS annuale per esperto interno.

❖ IL QUOTIDIANO IN CLASSE

Il Progetto "Il quotidiano in classe", destinato a due classi di Scuola Secondaria, è finalizzato alla realizzazione di una pagina di giornale dedicata alla scuola e da pubblicare sulla Gazzetta del Mezzogiorno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare percorsi di educazione alla cittadinanza attiva.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare.

❖ ROBOTINO DOC-PICCOLO ESPLORATORE

Il Progetto "Robottino doc - piccolo esploratore" destinato agli alunni di scuola

dell'Infanzia è finalizzato alla prima conoscenza e confidenza con il mondo dell'informatica e del pensiero computazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Permettere agli alunni più piccoli la prima conoscenza e confidenza con il mondo dell'informatica e del pensiero computazionale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

❖ **EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ - ATTIVIAMOCI**

Avviato nella Scuola Secondaria di primo grado il Progetto ha la finalità: - di rafforzare la conoscenza delle norme del Regolamento di Istituto negli allievi che contravengono alle comuni regole di comportamento e che sono oggetto di sanzioni disciplinari; - di responsabilizzare al corretto uso del cellulare e della rete; - di contribuire a sviluppare atteggiamenti responsabili, consapevoli dei diritti e dei doveri come componenti di una comunità. Tale progetto prevede infatti come sanzione disciplinare la frequenza di percorsi sulla legalità, evitando così la sospensione dalle lezioni ma intensificando viceversa il tempo scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Costruire percorsi formativi per lo sviluppo di competenze sociali basate sul rispetto delle regole, sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, sulla prevenzione delle forme di bullismo e violenza, anche di genere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

❖ APPRENDERE GIOCANDO

Progetto da svolgere nella Scuola dell'Infanzia in orario extracurricolare, nell'ambito del Piano PON 2014-2020 "Competenze di Base". Prevede percorsi incentrati sull'obiettivo di accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: finanziamento PON-FSE "Competenze di Base".

❖ SPORT DI CLASSE

Il Progetto "Sport di Classe", in collaborazione con il CONI, prevede la presenza di qualificati esperti esterni per un percorso di formazione-aggiornamento in servizio degli insegnanti titolari di Educazione Motoria. Il Progetto diventa occasione per accrescere negli alunni lo spirito di una sana competizione sportiva, corretta e rispettosa delle regole e degli avversari, e si finalizza con la tradizionale giornata conclusiva "Festa dello Sport", che chiude idealmente l'intero anno scolastico. Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Accrescere negli allievi la cultura delle regole, del rispetto reciproco e del fair play.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per Referente d'Istituto del Progetto.

❖ MUSICA SONORA... MENTE

Progetto che prevede il potenziamento dell'educazione musicale, è destinato agli alunni delle classi seconde di scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento Artistico e Musicale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: il Progetto prevede l'utilizzo di ore a disposizione da parte di una docente in organico come potenziamento.

❖ A MILLION DREAMS

Progetto svolto sia in orario curricolare che extracurricolare, è destinato agli alunni della classe 5^a sezione B di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento Artistico e Musicale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: il Progetto è svolto parte con ore a disposizione come potenziamento, parte con accesso al FIS annuale.

❖ SMALL STEPS

Progetto in Lingua Inglese che consente ai bambini un approccio ludico e musicale con la seconda lingua. Sarà svolto, a titolo non oneroso, da una docente esterna, e da docenti interne di scuola Primaria come potenziamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consentire ai bambini un approccio ludico e musicale con la seconda lingua.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- esperto esterno a titolo non oneroso;
- docenti interne di scuola Primaria (ore di potenziamento).

❖ ORTO CREATIVO... IN VERTICALE

Progetto destinato agli alunni di classe prima di scuola Primaria, prevede percorsi di Educazione Ambientale e di Cittadinanza e Costituzione. Si svolge in orario curricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivazione di percorsi didattici finalizzati all'acquisizione di abitudini di educazione ambientale.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto si svolge in orario curricolare.

❖ NOI CITTADINI OGGI PER UNA SCUOLA CHE EDUCA ALLA DEMOCRAZIA E ALL'EQUITÀ

Progetto svolto sia in orario curricolare che extracurricolare, è destinato agli alunni della classe 5^a sezione A di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento Artistico e Musicale

DESTINATARI

Gruppi classe

Approfondimento

Risorse finanziarie: il Progetto è svolto parte con ore a disposizione come potenziamento, parte con accesso al FIS annuale.

❖ PROGETTO LETTURA

Progetto svolto sia in orario curricolare che extracurricolare, è destinato agli alunni della classe 5^a sezione C di Scuola Primaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento Artistico e Musicale

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Progetto svolto in orario curricolare come potenziamento.

❖ STREGATI DALLA MUSICA

Il Progetto si svolge in orario curricolare in quasi tutte le classi dell'Istituto Comprensivo. Prevede percorsi di educazione musicale e teatro, finalizzati alla conoscenza del personaggio di Tito Schipa, e si conclude con uno spettacolo ("Il barbiere di Siviglia").

Obiettivi formativi e competenze attese

Far conoscere personaggi e patrimonio culturale del territorio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie:

- FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto;
- materiale e spettacolo a carico delle famiglie.

❖ APPROCCIO AL LATINO

Progetto svolto in orario curricolare come potenziamento. Destinato alle classi terze di Scuola Secondaria di primo grado, è finalizzato all'orientamento degli alunni per la scelta del loro futuro percorso di studi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti delle classi terze di Scuola Secondaria "esperienze cognitive" di discipline caratterizzanti il corso di studi successivo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto in orario curricolare, utilizzando come potenziamento ore a disposizione.

❖ CERTIFICAZIONE ESTERNA LINGUA TEDESCA SCUOLA SECONDARIA

Il Progetto, svolto in orario curricolare, consiste nella preparazione alla certificazione esterna in lingua tedesca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ CLIL IN FRANCESE, TEDESCO ED INGLESE

Percorsi CLIL destinati agli alunni di Scuola Secondaria di primo grado. Si svolgono sia

in orario curricolare che in orario extracurricolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche certificabili e spendibili, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto è svolto come potenziamento.

❖ ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Corsi extracurricolari destinati agli alunni delle classi quinte di scuola Primaria, svolti all'insegna della continuità e dell'orientamento, e finalizzati ad una prima conoscenza della lingua francese e della lingua tedesca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire agli studenti il raggiungimento di competenze linguistiche, mettendoli nella condizione di utilizzarle sia nel prosieguo degli studi sia nell'orientamento di scelte future.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale.

❖ GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI.

Progetto destinato agli alunni di scuola secondaria, si svolge in orario curricolare ed extracurricolare, ed è finalizzato alla preparazione e alla partecipazione ai Giochi delle scienze sperimentali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un atteggiamento positivo verso il campo scientifico, attraverso esperienze significative, ed intuire che gli strumenti scientifici che si impara ad utilizzare sono utili per operare nella realtà.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto interno.

❖ MOLECOLE IN CUCINA INTERCULTURALE

Percorso interculturale di conoscenza e trasformazione di prodotti alimentari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare un atteggiamento positivo verso gli aspetti di culture diverse dalla propria.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per l'esperto esterno.

❖ PENSIERI E PAROLE

Progetto destinato agli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, finalizzato al miglioramento del clima relazionale di classe ed all'orientamento personale e sociale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento del clima relazionale di classe.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS annuale per esperto interno.

❖ CAMPIONATI STUDENTESCHI

Il Progetto si prefigge di integrare il lavoro curricolare di Educazione Fisica, assimilandone finalità e obiettivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze motorie e delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Progetto curricolare.

❖ TIRO CON L'ARCO

Progetto in collaborazione con l'Associazione "Arcieri Valle della Cupa".

Obiettivi formativi e competenze attese

Percorsi di potenziamento delle competenze motorie e delle competenze di

cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

Il Progetto si avvale di supporto a titolo gratuito da parte dell'Associazione "Arcieri Valle della Cupa".

❖ DUATHLON A SCUOLA

Sin dall'a.s. 2016-17 è avviato il Progetto "Duathlon a scuola" che prevede percorsi di potenziamento delle competenze motorie (corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza. Questo Progetto è realizzato in collaborazione con l'associazione sportiva NEST e presso la struttura del Centro Risorse FRECCIA dell'IISS "A. De Pace" di Lecce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Percorsi di potenziamento delle competenze motorie (corsa e ciclismo) e delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

❖ TORNEO DI CALCIO "DON PASQUALE"

Alla fine di ogni anno scolastico si svolge infine il tradizionale torneo di calcio "Don Pasquale".

Obiettivi formativi e competenze attese

Percorsi di potenziamento delle competenze motorie e delle competenze di cittadinanza.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: FIS per il Referente d'Istituto del Progetto.

❖ ISTRUZIONE DOMICILIARE INTEGRATA

Supporto domiciliare ad alunna impossibilitata alla regolare frequenza scolastica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Garantire continuità didattico-educativa ed il successo formativo.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

Approfondimento

Risorse finanziarie: //

❖ UNITÀ DI PEDAGOGIA SCOLASTICA (APEI)

Sperimentazione dell'"Unità di pedagogia scolastica" su iniziativa della sezione regionale di APEI (Associazione Pedagogisti Educatori Italiani), con la quale l'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" ha siglato un protocollo di intesa che prevede la

presenza di un operatore pedagoga per l'attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.

Obiettivi formativi e competenze attese

Attivazione di interventi mirati a prevenire il disagio e il fallimento formativo precoce.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro	Esterno
-------	---------

Approfondimento

Risorse finanziarie: collaborazione con APEI a titolo non oneroso.

❖ DIRITTI A SCUOLA

Progetto proposto dalla Regione Puglia per il sostegno all'inclusione, la lotta al precoce insuccesso formativo e alla dispersione scolastica. L'I.C.S. "Ammirato-Falcone" per l'anno in corso aderirà se riterrà la modulazione del Progetto confacente alle priorità della propria progettazione educativo-didattica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sostegno all'inclusione, lotta al precoce insuccesso formativo e alla dispersione scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Esterno
---------------	---------

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Risorse finanziarie: finanziamento Regione Puglia.

❖ **MODELLO MABASTA - SCUOLA DEBULLIZZATA**

Il progetto rientra nell'area tematica di Cittadinanza e Costituzione - educazione alla legalità e a vivere con gli altri. Prevede l'individuazione di bullizzotti e bulliziotte che collaborano con i docenti e la dirigente scolastica nella gestione della classe nel processo di "debullizzazione"

Obiettivi formativi e competenze attese

- essere sensibili al tema e coinvolgere in modo diretto gli alunni e le alunne nella prima individuazione e gestione di eventuali situazioni di disagio nei gruppi - essere in grado di gestire efficacemente le dinamiche intra- e interpersonali - acquisizione di soft skills per corrette interazioni sociali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Il Progetto "ATELIER CREATIVI" ha permesso di creare un laboratorio permanente in cui dare spazio alla creatività, coniugando i saperi delle botteghe artigiane con la tecnologia di ultima generazione. Nel progetto sono coinvolti tutti i docenti dell'Istituto Comprensivo e

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

verranno creati percorsi di apprendimento specifici per ogni fascia di età a favore delle concrete esigenze della scuola che vuole far crescere l'alunno nella piena consapevolezza degli strumenti a disposizione.

Per l'a.s. 2018-19 si prevede la progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D.

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

In coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, azione #7, l'I.C.S. "Ammirato-Falcone" ha attivato il Progetto "Atelier Creativo - Progettazione e realizzazione di oggetti con stampante 3D".

Si tratta di un corso diretto agli alunni delle classi terze di scuola Secondaria di primo grado particolarmente predisposti nelle materie tecnologico-scientifiche, finalizzato alla realizzazione di oggetti reali con stampante 3D.

Partendo dalla descrizione delle apparecchiature e del software e dai cenni storici sull'evoluzione della tecnologia di stampa 3D, il corso proseguirà con l'utilizzo delle varie tecniche di acquisizione dei modelli 3D per terminare con le fasi di impostazione e realizzazione dell'oggetto in plastica in 3D.

Coinvolgendo la Tecnologia, la Matematica, la Geometria e le Scienze mediante un approccio completamente interdisciplinare e laboratoriale, il corso intende rendere consapevoli gli alunni

STRUMENTI

ATTIVITÀ

riguardo le problematiche e le potenzialità delle nuove tecnologie, portandoli ad acquisire capacità di utilizzo della tecnologia di modellizzazione e stampa in 3D.

Il corso, che si svolgerà in orario extracurricolare, rappresenta non solo l'occasione di estendere il tempo scuola, ma soprattutto di realizzare un ILE (Innovative learning environment, ambiente di apprendimento innovativo), setting formativo capace di generare apprendimento significativo ed orientante per gli alunni in uscita dal primo ciclo.

Tale importante percorso verrebbe potenziato dall'abbinamento con un ulteriore laboratorio non solo di stampa 3D, ma anche di realtà virtuale, se venisse finanziato il progetto già presentato dall'I.C. rispondendo al bando **AWISO PUBBLICO PER LA REALIZZAZIONE DI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI #PNSD - AZIONE #7 AODGEFID.REGISTRO UFFICIALE.U.0030562.27-11-2018.**

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Corsi tenuti da docenti esperti interni in modalità peer to peer, rivolti agli insegnanti di tutti e tre gli ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo, finalizzati a sperimentare e diffondere la formazione di setting e l'utilizzo di metodologie di

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

insegnamento/apprendimento innovativi grazie all'uso delle Nuove Tecnologie.

Si collega all'obiettivo di miglioramento del PdM: "Aumentare il numero dei docenti in formazione / aggiornamento, specialmente sulle metodologie didattiche innovative".

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

VIA ABRUZZI - LEAA89101P

G. RODARI - LEAA89102Q

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

Nella Scuola dell'Infanzia la Verifica e la Valutazione sono effettuate mediante Schede che hanno l'obiettivo di monitorare il raggiungimento degli obiettivi in entrata, di cogliere le caratteristiche individuali dei bambini, le loro potenzialità e i loro interessi. Durante lo svolgimento delle attività didattiche si colgono i cambiamenti dei bambini e gli obiettivi raggiunti. In uscita per ogni fascia d'età si valutano i risultati raggiunti e gli obiettivi conquistati, dando importanza non tanto alla misurazione dei risultati finali, quanto all'esplorazione di tutte le potenzialità di crescita di ogni bambino (motorie, percettivo - logiche, linguistiche, emotive ed espressive). Questo lavoro è attuato sollecitando situazioni di gioco - apprendimento. Pertanto valutare significa accentuare e perfezionare l'osservazione e l'ascolto dei bambini, posti nella possibilità di agire indipendentemente dal continuo intervento degli adulti. I Docenti utilizzano: - schede di verifica sistematiche; - elaborati grafici; - giochi didattici, per rilevare il processo dell'acquisizione delle competenze cognitive, linguistico - espressive, riferite alla conoscenza (sapere) e alle educazioni (saper fare).

ALLEGATI: Indicatori valutazione Infanzia .pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

In allegato gli indicatori utilizzati dai docenti di Scuola dell'Infanzia per la valutazione delle competenze sociali e civiche dei bambini delle sezioni di tre, quattro e cinque anni.

ALLEGATI: Criteri voto di comportamento scuola dell'Infanzia.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

S. AMMIRATO - LECCE - LEMM89101V

Criteri di valutazione comuni:

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni. Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove. La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto. Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

ALLEGATI: Criteri voto disciplinare scuola Secondaria di primo grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'assegnazione del voto disciplinare e del voto di comportamento.

ALLEGATI: Criteri voto di comportamento scuola Secondaria di primo grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone", assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, ha identificato le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza: • progetti di recupero; • progetti di potenziamento svolte dai

docenti con ore di disponibilità; • attività alternative all'IRC. Il Collegio dei Docenti ha identificato alcuni criteri per l'ammissione con deroga di alunni con insufficienze: □ - alunni impegnati in attività sportive di livello; □ - alunni assenti per lunghi periodi per malattia.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Come stabilito dal D. Lgs. 62/ 2017, il voto di ammissione agli esami di Stato scaturisce dalla valutazione del percorso scolastico triennale dell'alunno. Nell'I.C. "Ammirato-Falcone" viene determinato in base alla media ponderata tra la valutazione del percorso dei primi due anni (30%) e del percorso dell'ultimo anno scolastico (70%), con la possibilità, a discrezione del Consiglio di classe, di arrotondare la media fino a 1 punto per gli alunni con crediti scolastici provenienti da partecipazione ad attività progettuali di rilievo (Olimpiadi del Problem solving, Giochi delle scienze sperimentali, ecc..).

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

VIA ABRUZZI - LEEE89101X

Criteri di valutazione comuni:

La presenza nell'Istituto Comprensivo "Ammirato-Falcone" di prove strutturate in entrata, intermedie e finali, garantisce la misurazione e valutazione delle conoscenze acquisite dagli alunni. Gli insegnanti strutturano in ingresso, e poi a cadenza bimestrale, prove parallele. Vengono utilizzati criteri e parametri comuni per la valutazione delle prove. La somministrazione di prove parallele a cadenza bimestrale, somministrate secondo il protocollo INVALSI, e valutate in base a criteri comuni, riguarda tutte le discipline, ma soprattutto Italiano, Matematica e Lingue straniere, i cui risultati vengono elaborati per la Valutazione d'Istituto. Sulla base dei risultati della Valutazione d'Istituto, restituiti al Collegio attraverso un Report quadrimestrale, si avvia la riflessione nei Consigli di Classe per l'eventuale revisione della Progettazione educativo-didattica.

ALLEGATI: Criteri voto disciplinare Scuola Primaria.pdf**Criteri di valutazione del comportamento:**

L'Istituto Comprensivo dispone di criteri comuni a tutti e tre gli ordini di scuola presenti (indicatori e descrittori) per l'assegnazione del voto disciplinare e del voto di comportamento.

ALLEGATI: Criteri voto di comportamento scuola Primaria.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Il Collegio dei Docenti dell'I.C. "Ammirato-Falcone", assolvendo a quanto prescritto dal D. Lgs. 62/2017, ha identificato le attività di recupero che si intendono attivare per gli alunni promossi seppur in presenza di qualche insufficienza: • progetti di recupero; • progetti di potenziamento svolte dai docenti con ore di disponibilità; • attività alternative all'IRC.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

Per gli alunni con disabilità e' elaborato dal Consiglio di Classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il Progetto Educativo Individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei P.E.I. viene monitorato regolarmente dal Consiglio di Classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni. I PEI sono periodicamente aggiornati. Sono predisposti laboratori appositamente allestiti dove gli alunni possono svolgere attività grafico - pittoriche - manipolative atte a favorire l'espressione delle potenzialità personali. Per gli alunni con DSA l'I.C. mette a disposizione strumenti compensativi e misure dispensative (L.170/2010). Data la forte presenza di alunni stranieri e Rom l'I.C. adotta strategie di pedagogia interculturale, in cui le differenze individuali e socioculturali sono valutate come risorse da conoscere e valorizzare, punto di partenza per avviare un confronto tra le diverse culture presenti, facilitando l'apprendimento linguistico attraverso progetti mirati. A partire dall'a.s. 2014-15, il Collegio Docenti redige annualmente il PAI (Piano Annuale per l'Inclusione), in cui vengono esplicitate le risorse ed i processi messi in campo per l'inclusività e le azioni di miglioramento che si intendono perseguire. Vari progetti sono avviati per il sostegno degli alunni in condizione di disagio.

Punti di debolezza

Nell'Istituto Comprensivo non esiste un gruppo di lavoro che si occupi specificatamente dell'accoglienza - inserimento degli alunni stranieri e del sostegno alle loro famiglie, anche mediante la traduzione della modulistica scolastica e di pagine dedicate del sito internet in inglese e francese.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Per tutti gli alunni che evidenziano ritardo nell'apprendimento vengono avviati corsi per il recupero e potenziamento. Attraverso le prove bimestrali parallele i Consigli di Classe monitorano continuamente gli apprendimenti degli alunni con maggiori difficoltà. Per gli alunni stranieri vengono precocemente avviati corsi per il potenziamento dell'Italiano come L2. La cura del potenziamento delle competenze viene effettuata con la creazione di gruppi di livello all'interno delle classi, ma soprattutto con la partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare (educazione alla legalità; educazione ambientale; progetti sulla cittadinanza attiva; ...) e con la partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola (certificazioni in lingua straniera, olimpiadi di problem solving, giochi-olimpiadi delle scienze sperimentali, giochi matematici della Bocconi, ...). Nella Scuola Secondaria viene utilizzata la figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Punti di debolezza

Nella Scuola Secondaria occorre implementare l'utilizzo della figura del docente tutor per gli alunni in situazione di disagio o ritardo negli apprendimenti.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per gli alunni con disabilità è elaborato dal consiglio di classe (docenti curricolari, di potenziamento e di sostegno), in collaborazione con gli operatori socio sanitari e in accordo con i genitori, il progetto educativo individualizzato (PEI). Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato regolarmente dal consiglio di classe, e le risultanze socializzate alle famiglie degli alunni mediante incontri periodici.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

A partire dalle indicazioni del PAI, con il coordinamento della Dirigente Scolastica, il PEI viene redatto dai docenti assegnati alla classe (curricolari, di sostegno, di potenziamento), in condivisione con le famiglie e gli operatori socio-sanitari. Sono eventualmente coinvolte le eventuali associazioni esterne che seguono gli alunni (la Nostra famiglia, Amici di nico, Ambarabà, ...).

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**Ruolo della famiglia:**

I docenti dell'Istituto comprensivo coinvolgono le famiglie sia in fase di progettazione che in fase di realizzazione degli interventi educativi personalizzati. Tale coinvolgimento si esplicita attraverso: la condivisione degli obiettivi da raggiungere; la condivisione e la realizzazione delle scelte (PEI e PDP); la sottoscrizione dei Piani di Lavoro. Si effettuano inoltre incontri periodici di raccordo e monitoraggio con la partecipazione di tutte le parti coinvolte (scuola, famiglia, ASL, EE.LL., associazioni esterne) per individuare azioni di verifica e miglioramento inclusivo.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione è effettuata sulla base del PEI/PDP in relazione alle discipline previste, alle eventuali attività aggiuntive programmate, alle misure dispensative e agli strumenti compensativi adottati. Il Consiglio di Classe definisce nel PEI/PDP i criteri da adottare per le verifiche e la valutazione. Infatti, come espressamente indicato nel PAI, le prove di verifica possono essere uguali o differenziate rispetto a quelle della classe, in

relazione alla tipologia di PEI/PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

In relazione all'organizzazione dei diversi tipi di sostegno agli alunni presenti all'interno della scuola, sono attivati progetti che coinvolgono in continuità i tre ordini di scuola presenti nell'Istituto Comprensivo. Il punto di forza dell'essere un Istituto Comprensivo è costituito dal fatto che il passaggio di documentazione e di tutte le informazioni utili tra un ordine di scuola e l'altro risulta più preciso e puntuale, tale da creare efficace inclusione sia nella fase di costituzione dei diversi gruppi classe iniziali, che nella progettazione degli interventi di accoglienza e dei piani di lavoro da attuare per ogni singolo alunno.